

Зав. Школа № 10 / Шамалеева К. В. /



Аналитическая справка по индивидуальным образовательным маршрутам.

Цель мониторинга: определить степень освоение АООП ДОУ воспитанниками логопедической группы.

Объектом мониторинга являются интеллектуальные, речевые и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год: октябрь и апрель. Длительность проведения: 2 недели.

На начало учебного года воспитанников со статусом ОВЗ 2 человек

В середине учебного года прибыли еще два воспитанника.

На основании Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи на начало учебного года были разработаны индивидуальные маршруты на воспитанников логопедической группы.

Основными задачами коррекционного обучения по индивидуальному маршруту:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

7. Развитие ВПФ

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка, который реализуется на базе следующих программ:

- общеобразовательную программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
 - «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
 - Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». /Н.Ю.Куражева, Н.В.Варяева и др.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
 - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.
 - Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония»
- Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Еженедельно проводится одно интегрированное занятия.

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.

Коррекционно – развивающая работа проводится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, заключении ПМПК 2 г. Ростова-на-Дону, диагностики развития, что отражено в индивидуальном маршруте каждого воспитанника. Работа подразделяется на групповые и индивидуальные занятия.

Диагностическая работа направлена:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития);- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.
- повторные обследования ребенка в течение года (январь, май);
- коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.

Взаимодействие с родителями ребенка:

- получение анамнестических данных о ребенке;
- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам: развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;

- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;

- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;

- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;

- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

Составленные индивидуальные маршруты дают возможность индивидуального подхода, уделять особое внимание проблемным зонам у каждого воспитанника в развитии речи, коммуникации, познавательной, продуктивной деятельности, физического и музыкального развития, что способствует гармоничному развитию подрастающей личности.

Заведующий ЦСР: *Людмила Михайловна Р. П.*

